

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для обучающихся10-11 классов разработана на основе требований к результатам освоения ООП СОО ЧОУ Школы «Экология и Диалектика» на 2015-2020 г.г.в соответствии с ФК ГОС СОО.

Изучение английского языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

* Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
* Развитие у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.
* Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Достижение целей обеспечивается решением следующих **задач:**

1. Дальнейшее развитие иноязычной и коммуникативной компетенции:

* речевой — совершенствование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
* языковой – систематизация и овладение новыми языковыми средствами в соответствии с предложенными темами и сферами общения социокультурной — увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны родного и изучаемого языка и согласно этому совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение; компенсаторной — дальнейшее развитие умений выходить из положений в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
* учебно-познавательной – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

1. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью и использованию его в других областях знаний, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация, формирование качеств гражданина и патриота.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**10 КЛАСС**

В результате изучения английского языка обучающийся должен

**Знать/понимать**:

• значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

• значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

• страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

**Уметь:**

***говорение***

• вести  диалог,  используя  оценочные  суждения  в  ситуациях  официального  и  неофициального  общения  (в  рамках  изученной  тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным  текстом,  соблюдая  правила  речевого этикета;

• рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***аудирование***

• относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***чтение***

• читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь***

• писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

**Владеть/использовать**приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:**

• для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

• получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

• расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

• изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**11 КЛАСС**

В результате изучения английского языка обучающийся должен

**Знать/понимать**

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен)
* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера

**Уметь:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя
* планировать свою деятельность под руководством учителя
* диалога, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета
* рассказа о своем окружении, рассуждения в рамках изученной тематики и проблематики; представления социокультурного портрета своей страны и страны/стран изучаемого языка; аудирования
* полного и точного понимания высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимания основного содержания и извлечения необходимой информации из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения

**Применять:**

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи
* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* общаться с представителями других стран, ориентироваться в современном поликультурном мире
* получить сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях
* определиться в выборе будущей профессиональной деятельности
* изучить ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомиться с представителями зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Анализировать:**

* пользоваться такими приемами мыслитель­ной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;
* выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной фор­ме
* критически оценивать информацию, полу­чаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения про­блем
* использовать языковую и контекстуаль­ную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском язы­ке

**Синтезировать:**

* частвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осущест­вляя ее в сотрудничестве или индивидуально
* пользоваться разными учебными страте­гиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам.
* интерпретировать языковые средства, от­ражающие особенности иной культуры, исполь­зовать выборочный перевод для уточнения пони­мания иноязычного текста
* пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, слова­рем, памятками специального предметного ха­рактера)

**Оценивать:**

* владеть различными способами самоконтроля
* выслушивать и объективно оценивать другого

**СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**10 КЛАСС:**

**Соцально-бытовая сфера:**

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.

Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Module 1 “Character qualities”; “Literature”; “Discrimination”

Module 2 “Personalities”; “Literature”; “How responsible are you with your money?”

Module 3 “Literature”; “My friend needs a teacher!”

Module 6 “Food and health”; “Problems related to diet”; “Literature”; “Teeth”; “Why organic farming?”; Spotlight on Russia: Food

Module 7 “Teenstoday”

**Социально-культурная сфера:**

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Природа и экология, научно-технический прогресс.

Module 1 “Teenagers”; “Teenage fashion in the UK”; “The recycling loop”

Module 2 “Britain’s young consumers”; “Free-time activities”; “Literature”; “Great British sporting events”; “Clean air at home”; Spotlight on Russia: Fame

Module 3 “American High Schools”; “Endangered species”

Module 4 “Environmental protection”; “Environmental issues”; “Literature”; “The Great Barrier Reef”; “Photosynthesis”; “Tropical rainforests”; Spotlight on Russia: Environment

Module 5 “Beautiful Nepal”; “Holidays – problems and complaints”; “Literature”; “The River Thames”; “Weather”; “Marine litter”; Spotlight on Russia: Travel

Module 6 “Burns Night”; “Why organic farming?”

Module 7 “Types of performances”; “Literature”; “London landmarks”; “Music”; “Paper”; Spotlight on Russia: Arts

Module 8 “High tech gadgets”; “Electronic equipment and problems”; “Literature”; “British inventions”; “Science”; “Alternative energy”; Spotlight on Russia: Space

**Учебно-трудовая сфера:**

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.

Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Module 3 “Schools around the world”; “Jobs”; “Formal letters”; “American High Schools”; Spotlight on Russia: Schools; Spotlight on Russia: Careers

**11КЛАСС:**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем,

самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.**

Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Программа предусматривает межпредметные связи. Содержанием речи могут быть темы из других предметов, например, при изучении темы Travel можно привлекать знания из области географии и истории; при изучении темы Danger! – из области биологии. Кроме этого каждый четвертый урок в модуле построен на изучении отрывков из художественных произведений английских и американских авторов. Уроки GoingGreen построены на языковом и речевом материале, связанном с проблемами защиты окружающей среды. Уроки AcrosstheCurriculum пересекаются с различными школьными предметами. Например, 1 модуль – VictorianFamily (история), 2 модуль – TheNervousSystem (биология), 3 модуль – It’smyright (обществознание), 4 модуль – London’sBurning (история), 5 модуль – ShantyTowns (география), 6 модуль – GettingtheMessageAcross (информатика), 7 модуль – 10 littleWaystochangetheWorld (обществоведение), 8 модуль – TheFatherofModernArt (искусство и дизайн).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10КЛАСС:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Корректировка |
| **Повторение** | | **2** |  | |
| 1 | Повторение за курс 9 класса | 1 |  |  |
| 2 | Входная контрольная работа | 1 |  |  |
| **Module 1 Тесныесвязи** | | **13** |  | |
| 3 | Подростки и свободное время | 1 |  |  |
| 4 | Чертыхарактера. Внешность | 1 |  |  |
| 5 | Грамматический практикум. Времена группы Present | 1 |  |  |
| 6 | Урок чтения «Маленькие женщины» | 1 |  |  |
| 7 | Неформальное письмо | 1 |  |  |
| 8 | Подростковая мода в Великобритании | 1 |  |  |
| 9 | Профессия. Работа | 1 |  |  |
| 10 | Долойдискриминацию! | 1 |  |  |
| 11 | Экология.Вторичная переработка материалов | 1 |  |  |
| 12 | Выполнение тестов в формате ЕГЭ | 1 |  |  |
| 13 | Самоконтроль по изученному материалу | 1 |  |  |
| 14 | Контрольная работа №1 **Тесныесвязи** | 1 |  |  |
| 15 | Анализтеста №1 | 1 |  |  |
| **Module 2 Проживание и трата** | | **12** |  | |
| 16 | Увлечения. Свободноевремя | 1 |  |  |
| 17 | Грамматический практикум.Фразовые глаголы | 1 |  |  |
| 18 | Урок чтения «Дети железной дороги» | 1 |  |  |
| 19 | Короткие сообщения | 1 |  |  |
| 20 | Спортивные соревнования в Великобритании | 1 |  |  |
| 21 | Чемпион Евгений Плющенко | 1 |  |  |
| 22 | Подростки и деньги | 1 |  |  |
| 23 | Чистый воздух дома | 1 |  |  |
| 24 | Выполнение тестов в формате ЕГЭ | 1 |  |  |
| 25 | Самоконтроль по изученному материалу | 1 |  |  |
| 26 | Контрольная работа №2 **Проживание и трата** | 1 |  |  |
| 27 | Анализтеста №2 | 1 |  |  |
| **Module 3 Школаиработа** | | **13** |  | |
| 28 | Типышкол | 1 |  |  |
| 29 | Впоискахработы | 1 |  |  |
| 30 | Грамматический практикум. Способы выражения будущего времени | 1 |  |  |
| 31 | Урокчтения “Душечка” | 1 |  |  |
| 32 | Резюме. Сопроводительное письмо | 1 |  |  |
| 33 | Школьная система в США | 1 |  |  |
| 34 | Необычные школы в России | 1 |  |  |
| 35 | Право на образование | 1 |  |  |
| 36 | Вымирающиевидыживотных | 1 |  |  |
| 37 | Выполнение тестов в формате ЕГЭ | 1 |  |  |
| 38 | Самоконтроль по изученному материалу. | 1 |  |  |
| 39 | Контрольная работа №3 **Школа и работа** | 1 |  |  |
| 40 | Анализтеста №3 | 1 |  |  |
| **Module 4. Земля в опасности!** | | **13** |  | |
| 41 | Защитаокружающейсредыс | 1 |  |  |
| 42 | Окружающаясреда. Погода. | 1 |  |  |
| 43 | Грамматический практикум.Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных | 1 |  |  |
| 44 | Урок чтения «Затерянный мир» | 1 |  |  |
| 45 | Эссе. Согласия/ несогласия | 1 |  |  |
| 46 | ПриродноебогатствоАвстралии | 1 |  |  |
| 47 | ПутешествиепоВолге | 1 |  |  |
| 48 | Фотосинтез | 1 |  |  |
| 49 | Тропическиелеса | 1 |  |  |
| 50 | Выполнение тестов в формате ЕГЭ | 1 |  |  |
| 51 | Самоконтроль по изученному материалу | 1 |  |  |
| 52 | Контрольная работа №4 **Земля в опасности!** | 1 |  |  |
| 53 | Анализтеста №4 | 1 |  |  |
| **Module 5 Каникулы** | | **13** |  | |
| 54 | Дневник путешествия | 1 |  |  |
| 55 | Каникулы. Отпуск. Проблемы | 1 |  |  |
| 56 | Грамматический практикум.Формы прошедшего времени | 1 |  |  |
| 57 | Урок чтения «Вокруг света за 80 дней» | 1 |  |  |
| 58 | Краткий рассказ | 1 |  |  |
| 59 | Путешествие по Темзе | 1 |  |  |
| 60 | Озеро Байкал | 1 |  |  |
| 61 | Описаниепогоды | 1 |  |  |
| 62 | Морскоймусор | 1 |  |  |
| 63 | Выполнение тестов в формате ЕГЭ | 1 |  |  |
| 64 | Самоконтроль по изученному материалу | 1 |  |  |
| 65 | Контрольная работа №5 **Каникулы** | 1 |  |  |
| 66 | Анализтеста №5 | 1 |  |  |
| **Module 6 Едаиздоровье** | | **13** |  | |
| 67 | Фрукты и овощи. Способы приготовления | 1 |  |  |
| 68 | Диетаиздоровье | 1 |  |  |
| 69 | Грамматический практикум. Фразовый глагол | 1 |  |  |
| 70 | Урок чтения «Оливер Твист» | 1 |  |  |
| 71 | Написание доклада | 1 |  |  |
| 72 | Фестиваль «НочьБёрнса» | 1 |  |  |
| 73 | ЕдавРоссии | 1 |  |  |
| 74 | Здоровыезубы | 1 |  |  |
| 75 | Органическое земледелие | 1 |  |  |
| 76 | Выполнение тестов в формате ЕГЭ | 1 |  |  |
| 77 | Самоконтроль по изученному материалу | 1 |  |  |
| 78 | Контрольная работа №6 **Еда и здоровье** | 1 |  |  |
| 79 | Анализтеста №6 | 1 |  |  |
| **Module 7 Давайте веселиться** | | **13** |  | |
| 80 | Подростки и развлечения | 1 |  |  |
| 81 | Видыпредставлений | 1 |  |  |
| 82 | Грамматический практикум.Страдательный залог | 1 |  |  |
| 83 | Урок чтения «Призрак Оперы» | 1 |  |  |
| 84 | Выражение рекомендации. Отзыв на фильм | 1 |  |  |
| 85 | Музей Мадам Тюссо | 1 |  |  |
| 86 | Большой Театр в Москве | 1 |  |  |
| 87 | Электроннаямузыка | 1 |  |  |
| 88 | Всёобумаге | 1 |  |  |
| 89 | Выполнение тестов в формате ЕГЭ | 1 |  |  |
| 90 | Самоконтроль по изученному материалу | 1 |  |  |
| 91 | Контрольная работа №7 **Давайте веселиться** | 1 |  |  |
| 92 | Анализтеста №7 | 1 |  |  |
| **Module 8 Техника и технология** | | **16** |  | |
| 93 | Новинки высоких технологий | 1 |  |  |
| 94 | Электронноеоборудование. Проблемы | 1 |  |  |
| 95 | Грамматический практикум. Косвенная речь | 1 |  |  |
| 96 | Урок чтения «Машина времени» | 1 |  |  |
| 97 | Выражаем собственное мнение | 1 |  |  |
| 98 | Великие британские изобретатели | 1 |  |  |
| 99 | Исследование космоса | 1 |  |  |
| 100 | Типы термометров | 1 |  |  |
| 101 | Альтернативная энергия | 1 |  |  |
| 102 | Выполнение тестов в формате ЕГЭ | 1 |  |  |
| 103 | Самоконтроль по изученному материалу | 1 |  |  |
| 104 | Контрольная работа №8 **Техника и технология** | 1 |  |  |
| 105 | Анализ теста №8 | 1 |  |  |
| **Повторение** | | **3** |  | |
| 106 | Итоговое повторение | 1 |  |  |
| 107 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |
| 108 | Анализ итоговой контрольной работы | 1 |  |  |

**11 КЛАСС:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в теме** | **Тема урока** | **Сроки прохождения программы** | |
| **Дата** | **Корректировка** |
| **Повторение (2ч.)** | | | | |
| 1 | 1 | Повторение изученного в 10 классе |  |  |
| 2 | 2 | Входная контрольная работа |  |  |
| **Модуль 1 «Взаимоотношения» (13 ч.)** | | | | |
| 3 | 1 | Члены семьи |  |  |
| 4 | 2 | Моя семья |  |  |
| 5 | 3 | Взаимоотношения |  |  |
| 6 | 4 | Времена глагола, предлоги |  |  |
| 7 | 5 | О.Уайльд «Настоящий друг» |  |  |
| 8 | 6 | Мой лучший друг |  |  |
| 9 | 7 | Многонациональная Великобритания |  |  |
| 10 | 8 | Семьи в эпоху правления Королевы Виктории |  |  |
| 11 | 9 | Образ жизни |  |  |
| 12 | 10 | Наша экология |  |  |
| 13 | 11 | Повторение. Обобщение. Развитие навыков письменной речи |  |  |
| 14 | 12 | Тест №1 **Взаимоотношения** |  |  |
| 15 | 13 | Анализ теста №1 |  |  |
| **Модуль 2 «Пути решения проблем» (12 ч.)** | | | | |
| 16 | 1 | Стресс |  |  |
| 17 | 2 | Общение со сверстниками |  |  |
| 18 | 3 | Придаточные предложения, относительные наречия, прилагательные |  |  |
| 19 | 4 | Развитие навыков диалогической речи |  |  |
| 20 | 5 | «Джейн Эйр» |  |  |
| 21 | 6 | Официальный и неофициальный стили |  |  |
| 22 | 7 | Телефон доверия |  |  |
| 23 | 8 | Анатомия человека |  |  |
| 24 | 9 | Экология |  |  |
| 25 | 10 | Повторение. Обобщение. |  |  |
| 26 | 11 | Тест №2**Пути решения проблем** |  |  |
| 27 | 12 | Анализ теста №2 |  |  |
| **Модуль 3 «Ответственность» (13 ч.)** | | | | |
| 28 | 1 | Жертва преступления |  |  |
| 29 | 2 | Ответственность |  |  |
| 30 | 3 | Инфинитив без частицы. Фразовые глаголы |  |  |
| 31 | 4 | Чарльз Диккенс |  |  |
| 32 | 5 | Лексико-грамматический практикум – вводные слова |  |  |
| 33 | 6 | Сочинение-размышление |  |  |
| 34 | 7 | Статуя Свободы |  |  |
| 35 | 8 | Достоевский |  |  |
| 36 | 9 | Права человека |  |  |
| 37 | 10 | Экология |  |  |
| 38 | 11 | Повторение. Обобщение. Лексико-грамматический практикум |  |  |
| 39 | 12 | Тест №3**Ответственность** |  |  |
| 40 | 13 | Анализ теста №3 |  |  |
| **Модуль 4 «Опасность» (12 ч.)** | | | | |
| 41 | 1 | Вопреки всему |  |  |
| 42 | 2 | Опасность |  |  |
| 43 | 3 | Страдательный залог. Фразовые глаголы |  |  |
| 44 | 4 | Марк Твен «Приключения Тома Сойера» |  |  |
| 45 | 5 | Написание своей истории |  |  |
| 46 | 6 | ФлоренсНайтингейл «Женщина с лампой» |  |  |
| 47 | 7 | Праздники. Традиции |  |  |
| 48 | 8 | Пожар в Лондоне |  |  |
| 49 | 9 | Экология |  |  |
| 50 | 10 | Повторение. Обобщение. Лексико-грамматический практикум |  |  |
| 51 | 11 | Тест №4**Опасность** |  |  |
| 52 | 12 | Анализ теста №4 |  |  |
| **Модуль 5 «Кто ты?» (13 ч.)** | | | | |
| 53 | 1 | Образ жизни |  |  |
| 54 | 2 | Кто ты? |  |  |
| 55 | 3 | Модальные глаголы. Фразовые глаголы |  |  |
| 56 | 4 | Томас Харди |  |  |
| 57 | 5 | Слова-связки |  |  |
| 58 | 6 | Официальный стиль |  |  |
| 59 | 7 | Дом – милый дом |  |  |
| 60 | 8 | Удача |  |  |
| 61 | 9 | Урбанизация |  |  |
| 62 | 10 | Зеленый пояс. Что это? |  |  |
| 63 | 11 | Повторение. Обобщение. Лексико-грамматический практикум |  |  |
| 64 | 12 | Тест №5**Кто ты?** |  |  |
| 65 | 13 | Анализ теста №5 |  |  |
| **Модуль 6 «Общение» (12 ч.)** | | | | |
| 66 | 1 | Общение |  |  |
| 67 | 2 | Развитие навыков монологической, диалогической речи |  |  |
| 68 | 3 | Косвенная речь. Фразовые глаголы |  |  |
| 69 | 4 | Развитие навыков чтения и аудирования «Джек Лондон» |  |  |
| 70 | 5 | Эссе «За и против» |  |  |
| 71 | 6 | Язык Британских островов |  |  |
| 72 | 7 | Космос |  |  |
| 73 | 8 | Передача сообщений |  |  |
| 74 | 9 | Экология. Токсические отходы |  |  |
| 75 | 10 | Повторение. Обобщение. Лексико-грамматический практикум |  |  |
| 76 | 11 | Тест №6**Общение** |  |  |
| 77 | 12 | Анализ теста №6 |  |  |
| **Модуль 7 «Планы на будущее» (13 ч.)** | | | | |
| 78 | 1 | Планы на будущее |  |  |
| 79 | 2 | Моя мечта |  |  |
| 80 | 3 | Сослагательное наклонение. Фразовые глаголы |  |  |
| 81 | 4 | Редьярд Киплинг |  |  |
| 82 | 5 | Литературные стили |  |  |
| 83 | 6 | Официальный стиль в письмах |  |  |
| 84 | 7 | Университеты Великобритании |  |  |
| 85 | 8 | Успех |  |  |
| 86 | 9 | Как изменить мир |  |  |
| 87 | 10 | Экология. ДайанФосси |  |  |
| 88 | 11 | Повторение. Обобщение. Лексико-грамматический практикум |  |  |
| 89 | 12 | Тест №7**Планы на будущее** |  |  |
| 90 | 13 | Анализ теста №7 |  |  |
| **Модуль 8 «Путешествия» (12 ч.)** | | | | |
| 91 | 1 | Путешествия |  |  |
| 92 | 2 | Инверсия. Слова с предлогами. Фразовые глаголы |  |  |
| 93 | 3 | Джонатан Свифт «Приключения Гулливера» |  |  |
| 94 | 4 | Литературные стили |  |  |
| 95 | 5 | Мое любимое место |  |  |
| 96 | 6 | Поездка в США |  |  |
| 97 | 7 | Путешествие по России |  |  |
| 98 | 8 | Современное искусство |  |  |
| 99 | 9 | Экология. Экотуризм |  |  |
| 100 | 10 | Повторение. Обобщение. Лексико-грамматический практикум |  |  |
| 101 | 11 | Тест №8**Путешествия** |  |  |
| 102 | 12 | Анализ теста №8 |  |  |
| **Повторение (2 ч.)** | | | | |
| 103 | 1 | Итоговое повторение |  |  |
| 104 | 2 | Итоговая контрольная работа |  |  |