

частное общеобразовательное учреждение
Школа «Экология и Диалектика»

РАССМОТРЕНО

Педагогический Совет Школы
от «31» 08 2018 г. №2

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ Школы
«Экология и Диалектика»

А.В. Шаркова

«31» 08 2018 г.

приказ №524 от 31.08.2018 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**Об организации инклюзивного образования
в ЧОУ Школе «Экология и Диалектика»**

г. Бердск

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее положение разработано в соответствии с Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребенка, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Под инклюзивным (включающим) образованием называют возможность детей с особыми образовательными потребностями, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов обучаться вместе с обычными детьми. Инклюзивно могут обучаться дети:

- с сенсорными нарушениями;
- с интеллектуальными нарушениями;
- с нарушениями речевого развития;
- с комплексными дефектами;
- с искаженным развитием;
- соматически ослабленные.

II. ЦЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Целью является комплексное решение коррекционно-развивающих задач, задач социализации и адаптации детей, имеющих нарушения развития.

Задачи:

- формирование многовариантной образовательной системы;
- переход к образовательным стандартам, гарантирующим успешную социализацию всем детям с проблемами в развитии;
- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с нарушениями развития;
- пересмотр системы подготовки и повышения квалификации и уровня профессиональной компетентности не только педагогов, но и персонала (работников пищеблока, охранников, вахтеров и т.д.);
- развитие отношений, поддержки взаимодействия и сотрудничества между школами и другими образовательными структурами.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. В зависимости от выраженности вариантов дизонтогенеза и индивидуальных потребностей детей обучение по индивидуальному учебному плану, адаптированной программе может быть организовано в следующих формах образовательной деятельности:

- индивидуальное обучение (в отдельном помещении с педагогом);
- частично-индивидуальное обучение (по основным предметам индивидуально, остальные в классе или в группе);
- обучение и воспитание детей с ОВЗ в общеобразовательном классе, где содержательной основой обучения является основная образовательная программа общего образования и дифференцированный подход, реализуемый

учителем на основе рекомендаций службы психолого-педагогического сопровождения и медицинских показаний. В случае совместного со сверстниками изучения предметов учебного плана ребёнком с ОВЗ учитель дополняет календарно-тематическое планирование описанием: особых форм организации занятий; нерегламентированных видов деятельности детей с ОВЗ, своевременное чередование труда и отдыха (опора на педагога (психолога));

- дополнительные занятия по отдельным предметам (во внеурочное время);
- групповая форма организации (в классе, в подгруппе).

Система работы с детьми с ОВЗ и ООП предполагает групповые и индивидуальные формы работы и содержит следующие направления:

- **диагностико-консультативное направление**, основанное на принципе единства диагностики и коррекции. Реализация этого принципа обеспечивается комплексным изучением и диагностическим наблюдением за развитием ребенка всеми работающими с ним специалистами. Результаты наблюдений и итоги работы обсуждаются на расширенных заседаниях ПМПк в сентябре-октябре, когда ребенок начинает заниматься, январе (промежуточные итоги работы) и мае с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате коррекционно-развивающих мероприятий;
- **коррекционно-развивающее направление**, которое предполагает комплекс мер, воздействующих на личность ребенка в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития.

Эффективность коррекционно-развивающей работы обеспечивается единством следующих составляющих:

- создание возможности осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психического развития ребенка;
- коррекция (или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулирование и обогащение развития всех видов деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой) с опорой на ведущую деятельность и зону ближайшего развития ребенка;
- профилактика вторичных отклонений и трудностей обучения на начальном этапе;
- организация необходимой логопедической (дефектологической) помощи;
- консультирование и обучение родителей методам и приемам коррекционно-развивающих мероприятий, разработка рекомендаций и программ психологической и развивающей помощи своему ребенку.

Коррекционно-развивающая деятельность организуется в том числе через УП (формируемую часть и КОУ) и внеурочную деятельность.

2. Перевод на инклюзивное образование осуществляется приказом директора школы на основании:

- заключения ПМПк;
- согласие родителей (заявление).

При определении вариантов организации образовательной деятельности в

условиях инклюзии учитываются:

- результаты диагностического обследования (психолого-педагогическая диагностика);
- решение школьного психолого-педагогического консилиума.

3. Организация инклюзивного обучения предусматривает учёт индивидуальных образовательных потребностей каждого ребёнка.

Она содержит в себе следующие этапы работы:

- первичная психолого-педагогическая диагностика с целью определения актуального уровня развития ребёнка, проблем его развития;
- изучение рекомендаций ПМПК;
- определение индивидуального образовательного маршрута (индивидуальный учебный план, необходимость занятий с узкими специалистами, необходимость психологического сопровождения);
- разработка адаптированных образовательных программ (или внесение изменений в образовательные программы в части создания специальных образовательных условий);
- педагогическое наблюдение за ребёнком в процессе освоения образовательных программ;
- осуществление промежуточной диагностики как инструмента отслеживания динамики обучения и развития (3 раза в год);
- анализ промежуточных результатов деятельности обучающегося на психолого-медико-педагогических консилиумах;
- разработка рекомендаций учителям, специалистам и родителям (законного представителя).