

частное общеобразовательное учреждение
Школа «Экология и Диалектика»

РАССМОТРЕНО

Педагогический Совет Школы
от «31» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ Школы
«Экология и Диалектика»
А.В. Шаркова

«31» 08 2020 г.
приказ № 48 от 31.08.2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о проектной и исследовательской деятельности
в ЧОУ Школе «Экология и Диалектика»

г. Бердск

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение составлено на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования» (далее - ООП ООО), Основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООА СОО).

1.2. Данное положение регулирует организацию проектной и исследовательской деятельности в системе общего образования при реализации учебного плана в школе.

1.3. Под проектной и исследовательской деятельностью обучающихся подразумевается деятельность, направленная на создание учебного проекта или проведение учебного исследования соответственно.

1.3.1. Технология учебного проекта. Учебный проект направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования. Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

1.3.2. Технология учебного исследования.

В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат. Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

1.4. Работа над учебным проектом и работа над учебным исследованием имеет общие характеристики: практически значимые цели и задачи, структуру, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде; компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию. Итогами над проектом или исследованием следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное

развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) проектной деятельности.

2. Цели, задачи и особенности проектной и исследовательской деятельности.

2.1. Проект/исследование рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса школы. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся организуется с целью повышения эффективности обучения на принципах деятельностного подхода и подготовки учащихся к успешной деятельности в информационно и технологически насыщенном мире, изменения психологии его участников (акцент на сотрудничество и взаимодействие участников образовательного процесса).

2.2. Цель. Проектная и исследовательская форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

2.3. Задачи.

Для успешного осуществления проектной и исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы проекта/исследования и раскрытие замысла - сущности будущей деятельности;
- планирование работы и выбор необходимого инструментария;
- претворение проекта в жизнь/проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;

- оформление результатов проектной и исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов проекта/исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

2.4. Проектная и исследовательская деятельность должна создать условия:

- для формирования у школьников навыков самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения формулировать цели, декомпозировать их в задачи, выдвигать гипотезы, анализировать ресурсы, выбирать пути реализации задач и способы проверки гипотез, делать выводы и строить умозаключения, анализировать полученный результат в соответствии с поставленной целью;
- для формирования позитивного отношения к работе (поощрение инициативы, энтузиазма, старания выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);
- для подготовки к профессиональному самоопределению (ориентация в мире профессий, в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях), к условиям обучения в профессиональном учебном заведении (сформированность знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определенного профиля).

2.5. Проектная и исследовательская работа представляет собой учебный продукт, выполняемый учащимся (учащимися) в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации:

- своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности,
- способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

2.6. Положение по проектной и исследовательской деятельности оформляется как приложение к приказу по школе.

3. Организация проектной и исследовательской деятельности.

3.1. В проектной и исследовательской деятельности принимают участие ученики среднего и старшего звена, занимающиеся по ФГОС.

3.2. В течение учебного года каждый ученик обязан реализовать один учебный проект или провести одно учебное исследование - по выбору. Максимальное количество проектов/исследований для ученика не устанавливается.

3.3. При выполнении индивидуального проекта/исследования область знаний

определяет учащийся самостоятельно, он же выбирает руководителя своего проекта/исследования; в случае затруднения самостоятельного выбора руководителя учащемуся оказывается помощь со стороны администрации школы.

3.4. В обязанности руководителя индивидуального проекта/исследования входит:

- Помощь в определении темы и постановке ключевого вопроса (исследовательской задачи);
- Консультирование в выборе методов исследования;
- Помощь в преодолении возникших затруднений;
- Помощь в работе над презентацией;
- Участие в процедуре защиты;
- Регистрация хода работы учащегося над проектом в виде дневника встреч (общее количество часов, потраченных на личные встречи с учащимся должно составлять не менее 6-10 астрономических часов за весь период выполнения работы).

3.5. Этапы реализации проектной и исследовательской деятельности в школе:

Месяц	Этап	Содержание	Ответст	Выход
Сентябрь	Введение	Проведение еженедельных занятий по теории проектной деятельности (4 часа в каждом классе: виды, структура, тема, актуальность, гипотеза и т.д.) - часть 1.	Куратор проектной деятельности	Выбор учащимися тем проектов/исследований
Октябрь	Планирование	Утверждение тем, предметов, назначение руководителей проектов/исследований. Составление планов-графиков работы, согласование организационных моментов.	Куратор проектной деятельности, учителя-предметники, кураторы, воспитатели, руководители кружков, секций	Банк данных по проектам/исследованиям всех обучающихся

Ноябрь Декабрь	Реализация	Консультации обучающихся по	Руководите ли проектов, Куратор	Материалы проекта/исследо- вания
-------------------	------------	--------------------------------	--	--

Месяц	Этап	Содержание	Ответственн	Выход
Январь		индивидуальным планам	проектной деятельности	
		Проведение еженедельных занятий по презентации проектов (оформление, презентация, защита и т.д.) - часть 2.	Куратор проектной деятельности	Правильно оформленные проекты/исследования, презентации для защиты.
Февраль	Предзащита	Защита проектов/исследований в классах на уроках	Куратор проектной деятельности, руководители проектов.	Перечень проектов для защиты на школьной конференции.
Март	Защита	Школьная научно-практическая конференция по секциям	Куратор проектной деятельности, руководители проектов	Перечень проектов, рекомендованных для участия в городском конкурсе
Апрель		Участие в городском конкурсе проектов 5-8 классов	Куратор проектной деятельности, руководители	
Май	Анализ	Анализ проектной и исследовательской деятельности за учебный год и планирование на следующий учебный	Куратор проектной деятельности	Аналитическая справка

4. Содержание проектной и исследовательской деятельности.

4.1. Учебный проект/исследование должен представлять индивидуальную работу соответствующего научно-дидактического уровня.

4.2. Проектная/исследовательская работа включает в себя все этапы познавательной деятельности, выполненные полностью самостоятельно при частичной поддержке руководителей проектов/исследований - педагогов соответствующего профиля.

4.3. Основные этапы проектной/исследовательской деятельности:

- 1) формулировка проблемы, постановка цели, определение задач;
- 2) сбор, обработка, систематизация и обобщение информации по выдвинутой проблеме;
- 3) анализ ресурсов, выработка путей решения задач;
- 4) составление плана работы.
- 5) технологическое следование составленному плану работы;
- 6) оформление проекта/исследования;
- 7) презентация полученного результата;
- 8) рефлексия.

4.4. Полный цикл проектной деятельности включает две, четко различимые фазы. Стадии 1-4 - подготовительные - завершаются разработкой проекта в узком смысле этого слова. Эта фаза наиболее трудна для учащихся и требует существенной поддержки со стороны руководителя проекта. Эта фаза также и наиболее важна, так как именно она определяет успех дальнейшей деятельности и качество произведенного продукта. Поэтому имеет смысл по завершении этой фазы длительных проектов проводить процедуру представления проекта, которое оценивается руководителем. Основной задачей этого оценивания является поддержка учащегося и внесение, при необходимости, изменений в программу и план действий, обеспечивающих успешность реализации проекта/ исследования.

4.5. Вторая фаза - непосредственная реализация проекта/исследования, завершающаяся созданием конечного продукта, его презентацией и оформлением отчета. Публичная презентация произведенного продукта очень важна, так как актуализирует коммуникативные навыки учащегося. Таким образом, по завершении проекта/исследования учащийся представляет:

- проект/исследование (продукт первой фазы);
- конечный продукт;
- публичная презентация работы.

4.6. Проектная/исследовательская работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе и Internet-ресурсы.

4.7. Проект/исследование в рамках учебных проектов должны обеспечивать приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования, исследования и осуществления целенаправленной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

4.8. Направление и содержание учебных проектов/исследований определяется учащимися совместно с руководителем, ставящим проектную/исследовательскую задачу.

5. Оформление и защита проекта/исследования.

5.1. Формами отчетности проектной/исследовательской деятельности в рамках учебных проектов являются доклады, презентации, инсценировки, игры, видеофильмы, фоторепортажи, стендовые отчеты и др. творческие продукты.

5.2. Требования к оформлению проекта/исследования определяются рекомендациями к оформлению проекта, предъявляемыми в Положении о городском конкурсе исследовательских проектов учащихся 5-8 классов (Приложение 1).

5.3. Оценивание учебных проектов осуществляется по следующим критериям:

- умение выделить и сформулировать проблему, определить цель и задачи проекта;
- оригинальность идеи, исполнения, результатов проекта;
- наличие исследовательского компонента в проекте;
- возможность практического применения проекта в целом или его отдельных результатов;
- степень самостоятельности автора проекта;
- качество оформления проекта;
- качество презентации проекта;
- уровень защиты проекта, ответы на вопросы, культура общения.

Каждый критерий - 5 баллов. Максимальное количество баллов - 40.

5.4. По итогам защиты индивидуальных проектов/исследований на школьной научно-практической конференции учащихся решением комиссии той или иной секции лучшие работы выносятся на городскую конференцию.

5.5. Защищённый проект не может быть полностью использован в следующем учебном году в качестве отдельной проектной работы. Возможно использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

5.6. В школе организуется банк данных проектно-исследовательских работ, которым могут пользоваться как педагоги и учащиеся школы.

6. Заключительные положения

6.1. Данное положение вступает в силу после издания соответствующего приказа по школе и действует до момента публикации нового положения о проектной и исследовательской деятельности учащихся ЧОУ Школы «Экология и Диалектика».

6.2. Контроль за исполнением положения возлагается на куратора по проектной деятельности.

Образец оформления титульного листа

**частое общеобразовательное учреждение Школа «Экология и Диалектика»
Школьная научно-практическая конференция обучающихся**

Направление:

Тема

Автор: **Иванов Иван**, обучающийся
5 класса ЧОУ Школы «Экология и
Диалектика»
Руководитель проекта: **Кузнецова
Екатерина Андреевна**,
учитель (предмет)
Контактный телефон руководителя:

Бердск 2019

Оформление проекта/исследования

Шрифт – TimesNewRoman.

Размер – 14.

Междустрочный интервал -1,5 (полуторный).

Портфолио проекта

I. Паспорт проекта включает:

1. название проекта;
2. фамилия, имя, отчество разработчика (ов) проекта;
3. класс;
4. название, номер учебного учреждения, где выполнялся проект;
5. предметная область;
6. время разработки проекта;
7. проблема проекта;
8. цель и задачи;
9. тип проекта (по виду деятельности: поисковый, исследовательский, творческий, игровой и др.);
10. используемые технологии (мультимедиа, театрализация, телекоммуникации, программирование (с указанием среды разработки и языка программирования) и др.);
11. форма продукта проекта (мультимедийная презентация, видеофильм, групповой или личный отчет участников проектной группы, Web-сайт, экологический прогноз, карта, виртуальная экскурсия, модель чего-либо и др.);
12. содержание (кратко, несколько предложений);
13. исследование (в исследовательском проекте);
14. область применения результата проекта;
15. результативность.

II. Описание работы над проектом

1. *Введение* (обосновывается выбор темы, актуальность, проблема проекта, постановка цели, задач, инструментария их реализации, использование технологий, методик, литературы, источников, планирование, распределение ролей среди участников проекта и т. д.).
2. *Основная часть* (теоретическое обоснование выбранной темы (решения проблемы), поэтапность выполнения, поиск информации, оформление, подготовка к презентации).
3. *Заключение* (выводы, решение проблемы, рефлексия по поводу завершения проекта, трудности и успехи в период работы над проектом,

достижение конечной цели, область применения, результативность, перспективы дальнейшей работы).

Список использованных источников и литературы.

Приложение (фото, видеоотчёты, схемы, графики, рисунки, анкеты социопроса, расчёты и др.).