**Проект «Немецкий и Германия в моей жизни»**

**в рамках кружковых занятий «Занимательный немецкий» в 1 классе**

**Цель:** расширение лингво-страноведческих знаний учащихся по предмету через творческие виды неречевой деятельности.

**Задачи:**

* собрать данные с использованием соответствующих методов исследования;
* выявить и сопоставить государственную символику Германии и России;
* сравнить обычаи и традиции, выявить общее и особенности празднования новогодних праздников у народов Германии и России;
* проанализировать и выявить каким образом мы ежедневно «сталкиваемся» с Германией;
* публично презентовать результаты исследования на неделе иностранного языка.

**Исполнитель:** Фоминых Людмила Игоревна.

**Сроки реализации:** (краткосрочный проект) 6 часов.

**Предполагаемый результат:** оформление проекта в виде коллажа из творческих работ учащихся по данной теме на неделе иностранного языка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Срок реализации** | **Содержание** | **Деятельность детей** | **Деятельность учителя** |
| 1. Этап предпроектной подготовки | 1 ч. | Знакомство с темой проектной работы; | Обсуждают тему проекта с учителем и получают дополнительную информацию | - Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся;- помогает в определении цели проекта;- наблюдает за работой учеников. |
| 2. Планирование | 1 ч. | а) Определение источников необходимой информации (учитель, изучение личного опыта родителей, одноклассников);в) Определение способа представления результатов (оформление стенда на неделе иностранного языка);г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта. | - Формируют задачи проекта;- вырабатывают план действий;- выбирают и обосновывают свои критерии успеха проектной деятельности. | - Предлагает идеи, высказывает предположения;- наблюдает за работой учащихся. |
| 3. Исследование | 3 ч. | а) Просмотр видео презентации о государственной символике Германии; сопоставление её с государственной символикой России; в качестве наглядного пособия новой информации делают зарисовки государственного флага Германии и России с дальнейшей «расшифровкой» их цветов; | - Смотрят фильм, отвечают на вопросы учителя;- коллективно обсуждают и сопоставляют новую информацию;- делают наглядное пособие. | Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся. |
| б) просмотр мультфильма «Micky rettet den Weihnachtsmann» из цикла мультфильмов Клуб Микки Мауса на немецком языке; сравнение обычаев и традиций празднования новогодних праздников в Германии и России; выявление общего и особенностей празднования; в качестве наглядного пособия новой информации зарисовка интересных фактов. | - Смотрят фильм, отвечают на вопросы учителя;- коллективно обсуждают и сопоставляют новую информацию;- делают наглядное пособие. | Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся. |
| в) Обсуждение вопроса, каким образом мы ежедневно «сталкиваемся» с Германией (одежда, собаки, родственники из Германии, бытовая техника, сказки немецких писателей, дедушка или бабушка, участвовавшие в ВОВ и т.д.; работа с аппликацией при изготовлении индивидуальных аппликации из крупы. | - Коллективно обсуждают тему с учителем;- изготавливают индивидуальные аппликации из крупы. | Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся. |
| 4. Этап представления полученных результатов | 1 ч. | Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (устный отчет с демонстрацией материалов на неделе иностранного языка). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач). | Представляют проект, демонстрируя материалы по теме на неделе иностранного языка; участвуют в его коллективном самоанализе и оценке. | Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника. При необходимости направляет процесс анализа. Оценивает усилия учащихся, качество отчета, креативность, потенциал продолжения проекта. |